Протокол № 1

засідання методичного об’єднання класних керівників

ХЛ № 161 «Імпульс»

11.09.2017

Присутні: Шевнін В.В., класні керівники.

Порядок денний:

1.Обговорення та затвердження плану роботи МО класних керівників.

2.Про відвідування занять учнями.

3.Про організацію роботи з питань соціального захисту учнів через систему внутришкільної методичної роботи.

І.СЛУХАЛИ:

Шевніна В.В., голову методичного об’єднання класних керівників ліцею, з п. 1 порядку денного, який запропонував проект плану роботи МО на 2017-2018 навчальнипй рік(додається), відзначивши, що план може коригуватися в залежності від конкретних обставин.

І.ПОСТАНОВИЛИ:

Затвердити запропонований проект плану.

ІІ.СЛУХАЛИ:

О.В.Імінову, секретаря методичного обьєднання, з п.2 порядку денного, яка повідомила, що наказом по ліцею від 01.09.2017 № 140, відповідальним за облік відвідування учнями навчальних занять на 2017-2018 н.р. призначено заступника директора ліцею з НВР Сереброву Л.З.. Класні керівники щоденно повинні надавати інформацію про відвідування учнями навчальних занять таким чином, щоб забезпечити звітність до РУО не пізніше 10 години. Чергові класи отримують відповідні бланки у педагога-організтора і збирають дані протягом 1-2 уроків.

ІІ.ПОСТАНОВИЛИ:

Прийняти інформацію до відома та виконання.

ІІІ.СЛУХАЛИ:

 Шевніна В.В., голову методичного об’єднання класних керівників ліцею, з п. 3 порядку денного, який наголосив, що виховна робота у Харківському ліцеї № 161 «Імпульс» проводиться у чіткій відповідності з річним планом виховної роботи, який включає розділи «Співробітництво сім’ї та школи», «Національно-патріотичне виховання», «Правове виховання», «Організація соціального захисту дітей» тощо. Зрозуміло, що успішна виховна робота можлива тільки за умов чіткого інформаційногота науково-методичного забезпечення навчально-виховного процессу і, зокрема, питань соціального захисту учнів через систему внутришкільної методичної роботи.
 Удосконалення навчально-виховного процесу в загальноосвітньому закладі пов’язане з необхідністю модернізації внутрішкільної науково-методичної роботи, її вдосконалення на інноваційній основі. Дослідно-експериментальну діяльність шкільного педагога необхідно розглядати як форму педагогічної творчості – з одного боку, і як умову позитивного розвитку шкільної навчально-виховної системи – з іншого.
 Кожен класний керівник повинен володіти нормативною базою, документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства. В першу черга це стосується соціального захисту дітей, особливо дітей пільгових категорій. Робота з соціального захисту учнів побудована відповідно з Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законом України від 01.06.2000 року №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), Законом України від 28.02.1991 року № 796-ХІІ “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” (із змінами і доповненнями), Законом України від 21.11.1992 року №2811-ХІІ «Про державну допомогу сім’ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Законом України від 16.11.2000 року №2109-ІІІ «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Законом України від 13.01.2005 року №2342-ІV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Законом України від 02.06.2005 року №2623-ІV «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами і доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України від 03.06.1999 року №961 Програми соціального захисту громадян, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи на 2005 -2010 роки (обласна), Постанови Кабінету Міністрів України від 19.02.2007 р. №244 «Про затвердження Державної програми підтримки сім'ї на період до 2010 року» та інших.

**Основні завдання** інформаційного та методичного забезпечення профілактичної роботи та роботи з питань соціального захисту учнів полягають у **створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпеченні їх правового та соціального захисту;** допомозі в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей; соціальному захист дітей пільгового контингенту. В практичному аспекті це:

1.Ознайомлення працівників школи з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства.

2.Призначення наказом по ліцею громадського інспектора з охорони дитинства

3.Створення комісії з використання фонду загального обов’язкового навчання.

4.Оновлення бази даних дітей пільгових категорій.

5.Проведення обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей пільгових категорій.

6.Забезпечення учнів пільгового контингенту підручниками в повному обсязі.

7.Проведення індивідуальної консультативної та діагностичної роботи з дітьми пільгового контингенту, надання рекомендацій батькам та вчителям.

8.Забезпечення проведення медичних оглядів дітей пільгових категорій під час планових оглядів дітей школи медичними працівниками відповідних медичних установ.

9.Залучення дітей пільгового контингенту до відвідування факультативів, гуртків, секцій, студій, що функціонують на базі школи.

10.Залучення дітей пільгових категорій до участі в шкільних та районних конкурсах дитячої творчості, спортивних змаганнях, інтелектуальних турнірах, олімпіадах тощо.

11.Організація оздоровлення учнів пільгових категорій у пришкільних таборах.

12.Проведення профорієнтаційної роботи серед дітей пільгового контингенту.

13.Контроль працевлаштування цих дітей після закінчення школи.

14.Організація лекторію правових знань щодо роз’яснення дітям пільгових категорій та їх батькам норм сучасного законодавства з охорони дитинства.

15.Провести акцію «Мій біль – Чорнобиль» для дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи.

16.Організація роботи шкільних психологів з учнями пільгового контингенту.

17.Здійснення зв’язоку зі службою у справах дітей райдержадміністрації, управлінням освіти з метою координації дій щодо роботи з дітьми пільгового контингенту.

18.Інформування органів опіки і піклування ССД про дітей, які залишилися без піклування батьків.

19.Проведення з метою соціального захисту дітей пільгових категорій шкільних акцій, присвячених пам’ятним датам

20.Забезпечення участі дітей пільгових категорій у районних заходах, присвячених Міжнародному Дню захисту дітей, Міжнародному Дню інваліда, новорічним святам тощо.

21.Забезпечення участі дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, випускників 9 та 11 класів, у районних заходах.

22.Забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовними квитками до театрів, цирку, музеїв тощо

23.Розгляд питання соціального захисту дітей пільгових категорій на засіданні методичного об’єднання класних керівників.

Одним з найважливіших напрямів виховної роботи з дітьми та молоддю є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх. Суть превентивного виховання полягає в комплексному цілеспрямованому впливі на особистість, формуванні здорового способу життя, виробленні імунітету до негативних впливів соціального оточення. Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціальних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціально-культурних умовах економічних і політичних суперечностей, неврівноваженості соціальних процесів. Мета превентивного виховання полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав, а й обов’язків. Підлітків легше застерегти від правопорушень, аніж потім поставити на правильний шлях.

Основними положеннями превентивного виховання є: -дослідження фізіології дітей, вивчення їхніх психологічних особливостей; -спостереження за впливом спадковості, середовища; -виховання соціальної спрямованості поведінки школяра;

-організація в сім’ї та школі профілактичних заходів з метою запобігання протиправній поведінці дітей;

створення психолого – педагогічних умов для належного догляду за діяльністю підлітків.

Сьогодні неможливо вирішувати проблеми виховання, не враховуючи загального соціального фону. Статистика викликає тривогу: за останні 10 років зріс рівень дитячої злочинності. Близько 70 тисяч дітей і підлітків перебувають на обліку правоохоронних органів. Питома вага юних правопорушників нині складає 25% проти 13% десять років тому. Ситуація драматична. У багатьох підлітків виникають або повна розгубленість перед сьогоднішнім і завтрашнім днем, або урвати від життя якомога більше і негайно.

Не маючи можливості законним шляхом задовольняти свої потреби, багато підлітків починають добувати необхідні речі та продукти в міру своїх сил і можливостей, часто шляхом вчинення злочину. Неповнолітні беруть активну участь у рекеті, незаконному бізнесі й інших видах злочинної діяльності.

Факти свідчать, що впродовж останніх років неповнолітніми або за їх участю скоєно майже 20000 злочинів. Щодня підлітки в Україні скоюють понад 100 злочинів, у тому числі одне вбивство або злочин із завданням тяжких тілесних ушкоджень, одне зґвалтування, три розбійні напади, вісім пограбувань, сімдесят крадіжок приватного та державного майна. Особливістю криміногенної ситуації в підлітковому середовищі є зміна її структури убік зростання корисливих злочинів. Найпоширенішими злочинами є крадіжка як наслідок незайнятості населення.

Загострення проблем сімейного неблагополуччя на загальному тлі убогості і постійної потреби, моральна і соціальна деградація, яка відбувається в сім`ях, призводить до вкрай негативних наслідків. Серед неповнолітніх з неблагонадійних сімей інтенсивність злочинності особливо висока. В основному, в цих сім`ях процвітають пияцтво, наркоманія, відсутні будь-які моральні устої, елементарна культура.

Зрозуміло, що підвищення ефективності превентивного виховання можливе за умови забезпечення цілісної системи виховних впливів на неповнолітніх, підвищення теоретичного та методичного рівня знань педагогів і батьків з питань запобігання девіантній поведінці, налагодження гуманістичного управління діяльністю педагогічного колективу, пов’язаною з превентивним вихованням учнівської молоді.

До завдань, які ми ставимо перед собою у превентивному вихованні, передусім належить формування моральної свідомості учнів, яка є головним чинником впливу на вибір способів поведінки на основі морально – правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, що має вирішальний вплив на формування індивідуальної свідомості, самосвідомості учнів.

Однією з необхідних умов перетворення України у справжню правову державу є підвищення рівня правової освіти населення, у першу чергу – молоді. Чимало роблять для цього засоби масової інформації, громадські організації, правоохоронні органи. Але найважливіше місце займає школа.

Перед школою постає непросте питання виховання свідомого громадянина, людини, яка вільно сприймає та засвоює соціально-правові норми, історичні, національні, культурні традиції свого народу.

Система правового виховання в нашій школі базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Кодекс про шлюб та сім’ю, Закон України «Про охорону дитинства», Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення», включає правоосвітню роботу та роботу по попередженню правопорушень.

Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім’ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, визначають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини.

Добре відомо, що молодші школярі суворіше, ніж дорослі, дотримуються правил гри і дитячого кодексу поведінки (не бреши, не донось, не будь жадібним, не будь боягузом). На ці риси дитячої справедливості і спираються у правовому вихованні молодших школярів наші педагоги.

Правове виховання й оволодіння системою правових знань має особливе місце в комплексі практичних заходів, спрямованих на подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Провідне місце займає профілактична робота. У ліцеї склалась своєрідна система профілактичної роботи.

Первинна профілактика:

- контроль за відвідуванням учнями школи;

- розроблені правила учнів, які вивчаються на виховних годинах;

- проводяться по класах цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- наказом по школі створено Раду профілактики правопорушень. На засіданнях Ради розглядають різні питання правовиховної роботи, заслуховуються звіти практичного психолога по роботі з учнями, які знаходяться на внутрішкільному обліку. Питання превентивного виховання розглядаються на засіданнях загальношкільного батьківського комітету, Раді ліцею.

Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі стали батьківські збори, проведення тижнів правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, медичною сестрою, огляд умов проживання та виховання дітей пільгових категорій.

Ефективною формою роботи стало проведення Тижня правових знань. У рамках тижнів проведено конкурси та вікторини на правову тематику, рольові ігри, правовий брейн-ринг, правничий квест, диспути, лекції, усні журнали, зустрічі з працівниками правоохоронних органів.

Основною формою профілактики правопорушень і оволодіння певними знаннями є година спілкування. Класні керівники постійно урізноманітнюють форми і методи проведення годин спілкування.

У сучасних умовах розходження між сім'єю і школою посилюється. У сім'ї йде переорієнтація на інші цінності, діти включаються у ринкові відносини і нові ідеологічні установки часто призводять до конфліктів у стосунках батьків і дітей.

У центрі особливої уваги - неблагонадійні сім'ї та сім'ї, де виховуються підлітки, схильні до правопорушень.

Система правового виховання, що створена в школі, багатогранна й дієва. Тому протягом останнього року правопорушень, здійснених нашими учнями, не зафіксовано.

Колектив – єдиний організм, де кожен школяр – яскрава індивідуальність. Можливо, слід замислитися над словами Я. Корчака: «Що більше в дитині волі, то менше необхідності в покаранні. А що більше похвал, то менше покарань». Якими сформуємо дітей фізично, морально – таке суспільство й матимемо. «Наші діти – майбутні громадяни України. Майбутнє дітей залежить від нас, наше майбутнє – від них. Тому потрібно працювати так, щоб наші діти почували себе корисними суспільству й були щасливі.

ІІІ.ПОСТАНОВИЛИ:

1.Керівнику методичного об’єднання провести наступне засідання МО на данну тему із залученням більш широкого кола аспектів даного питання.

2.Класним керівникам:

- при плануванні виховної діяльності з класним коллективом користуватись методичними рекомендаціями з питань організації  виховної роботи в навчальних закладах у 2017-2018 н.р. та річним планом виховної роботи ліцею.

-здійснювати просвітницько-пропагандистську роботу серед учнів, батьків, учителів, щоб розкрити зміст понять «жорстоке поводження», «торгівля людьми», «насильство», «фізична занедбаність».

постійно

-продовжувати проводити індивідуальну роботу з учнями девіантної поведінки, здійснювати соціально-педагогічний патронаж дітей із таких сімей.

постійно

-своєчасно виявляти сім’ї, у яких діти зазнали різних форм насильства та повідомляти про ці випадки у відповідні інстанції.

постійно

-провести цикл бесід з учнями з питань дотримання правових і моральних норм поведінки.

до 20.09.2017

-не допускати випадків фізичного, психологічного насильства, образ, недбалого та жорстокого поводження з дітьми.

постійно

-формувати навички розв’язання конфліктів у дитячому колективі мирним шляхом.

постійно

-провести батьківські збори з питань захисту прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

до 20.05.2018 року

Голова МО В.В.Шевнін

Секретар О.В.Імінова

Протокол № 3

засідання методичного об’єднання класних керівників

ХЛ № 161 «Імпульс»

17.01.2017

Присутні: Шевнін В.В., класні керівники.

Порядок денний:

1.Про організацію роботи з питань соціального захисту учнів через систему внутришкільної методичної роботи.

І.СЛУХАЛИ:

 З п 1. порядку денного Шевніна В.В., голову методичного об’єднання класних керівників ліцею.Удосконалення навчально-виховного процесу пов’язане з необхідністю модернізації внутрішкільної науково-методичної роботи, її вдосконалення на інноваційній основі. Йдеться, насамперед, про залучення педагогів у творчу діяльність та дослідно-експериментальну роботу і формування в них нових підходів до організації науково-методичної роботи, нового розуміння педагогічної творчості. Класний керівник повинен володіти нормативною базою, документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства. В першу чергу, це стосується соціального захисту дітей, особливо дітей пільгових категорій. Робота з соціального захисту учнів побудована відповідно з Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законом України від 01.06.2000 року №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), Законом України від 28.02.1991 року № 796-ХІІ “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” (із змінами і доповненнями), Законом України від 21.11.1992 року №2811-ХІІ «Про державну допомогу сім’ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Законом України від 16.11.2000 року №2109-ІІІ «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Законом України від 13.01.2005 року №2342-ІV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Законом України від 02.06.2005 року №2623-ІV «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами і доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України від 03.06.1999 року №961 Програми соціального захисту громадян, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи на 2005 -2010 роки (обласна), Постанови Кабінету Міністрів України від 19.02.2007 р. №244 «Про затвердження Державної програми підтримки сім'ї на період до 2010 року» та інших.

Основні завдання інформаційного та методичного забезпечення профілактичної роботи та роботи з питань соціального захисту учнів полягають у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпеченні їх правового та соціального захисту; допомозі в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей; соціальному захист дітей пільгового контингенту. В практичному аспекті це ознайомлення працівників школи з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства; оновлення бази даних дітей пільгових категорій; проведення обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей пільгових категорій; проведення індивідуальної консультативної та діагностичної роботи з дітьми пільгового контингенту, надання рекомендацій батькам та вчителям; проведення профорієнтаційної роботи серед дітей пільгового контингенту, контроль працевлаштування цих дітей після закінчення школи; організація лекторію правових знань щодо роз’яснення дітям пільгових категорій та їх батькам норм сучасного законодавства з охорони дитинства; організація роботи шкільних психологів з учнями пільгового контингенту; зв’язок зі службою у справах дітей райдержадміністрації, управлінням освіти з метою координації дій щодо роботи з дітьми пільгового контингенту тощо.

Неможливо вирішувати проблеми виховання, не враховуючи загального соціального фону. Статистика викликає тривогу: за останні 10 років зріс рівень дитячої злочинності. Близько 70 тисяч дітей і підлітків перебувають на обліку правоохоронних органів. Питома вага юних правопорушників нині складає 25% проти 13% десять років тому. Ситуація драматична. У багатьох підлітків виникають або повна розгубленість перед сьогоднішнім і завтрашнім днем, або урвати від життя якомога більше і негайно.

Не маючи можливості законним шляхом задовольняти свої потреби, багато підлітків починають добувати необхідні речі та продукти в міру своїх сил і можливостей, часто шляхом вчинення злочину. Неповнолітні беруть активну участь у рекеті, незаконному бізнесі й інших видах злочинної діяльності.

Загострення проблем сімейного неблагополуччя на загальному тлі убогості і постійної потреби, моральна і соціальна деградація, яка відбувається в сім`ях, призводить до вкрай негативних наслідків. Серед неповнолітніх з неблагонадійних сімей інтенсивність злочинності особливо висока. В основному, в цих сім`ях процвітають пияцтво, наркоманія, відсутні будь-які моральні устої, елементарна культура.

Однією з необхідних умов перетворення України у справжню правову державу є підвищення рівня правової освіти населення, у першу чергу – молоді. Чимало роблять для цього засоби масової інформації, громадські організації, правоохоронні органи. Але найважливіше місце займає школа.

Перед школою постає непросте питання виховання свідомого громадянина, людини, яка вільно сприймає та засвоює соціально-правові норми, історичні, національні, культурні традиції свого народу.

Система правового виховання в нашому ліцеї базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Кодекс про шлюб та сім’ю, Закон України «Про охорону дитинства», Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення», включає правоосвітню роботу та роботу по попередженню правопорушень.

Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім’ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, визначають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини.

Добре відомо, що молодші школярі суворіше, ніж дорослі, дотримуються правил гри і дитячого кодексу поведінки (не бреши, не донось, не будь жадібним, не будь боягузом). На ці риси дитячої справедливості і спираються у правовому вихованні молодших школярів наші педагоги.

Правове виховання й оволодіння системою правових знань має особливе місце в комплексі практичних заходів, спрямованих на подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Провідне місце займає профілактична робота. У ліцеї склалась своєрідна система профілактичної роботи.

Первинна профілактика, яка включає контроль за відвідуванням учнями школи; проведення по класах циклу бесід на правову тематику.

Вторинну профілактику здійснює Рада профілактики правопорушень. На засіданнях Ради розглядають різні питання правовиховної роботи, заслуховуються звіти практичного психолога по роботі з учнями, які знаходяться на внутрішкільному обліку. Основною формою профілактики правопорушень і оволодіння певними знаннями є година спілкування. Класні керівники постійно урізноманітнюють форми і методи проведення годин спілкування.

У сучасних умовах розходження між сім'єю і школою посилюється. У сім'ї йде переорієнтація на інші цінності, діти включаються у ринкові відносини і нові ідеологічні установки часто призводять до конфліктів у стосунках батьків і дітей.

У центрі особливої уваги - неблагонадійні сім'ї та сім'ї, де виховуються підлітки, схильні до правопорушень.

Система правового виховання, що створена в школі, багатогранна й дієва. Тому протягом останнього року правопорушень, здійснених нашими учнями, не зафіксовано.

І.ПОСТАНОВИЛИ:

Класним керівникам:

- при плануванні виховної діяльності з класним коллективом користуватись методичними рекомендаціями з питань організації  виховної роботи в навчальних закладах у 2016-2017 н.р. річного плану виховної роботи ліцею.

-проаналізувати стан роботи щодо попередження правопорушень і шкідливих звичок серед учнів.

до 10.09.2017 року

-здійснювати просвітницьку роботу серед учнів, батьків, учителів, щоб розкрити зміст понять «жорстоке поводження», «торгівля людьми», «насильство», «фізична занедбаність».

-провести цикл бесід з учнями з питань дотримання правових і моральних норм поведінки.

до 20.10.2017

-не допускати випадків фізичного, психологічного насильства, образ, недбалого та жорстокого поводження з дітьми.

постійно

-формувати правосвідомість, правову поведінку, моральну культуру в батьків та учнів.

постійно

-формувати навички розв’язання конфліктів у дитячому колективі мирним шляхом.

постійно

-провести батьківські збори з питань захисту прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

до 20.05.2017 року

ІІІ.ПОСТАНОВИЛИ:

3.Прийняти інформацію до відома та використання у практичній роботі .

Голова МО В.В.Шевнін

Секретар О.В.Імінова